

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурзинская средняя школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

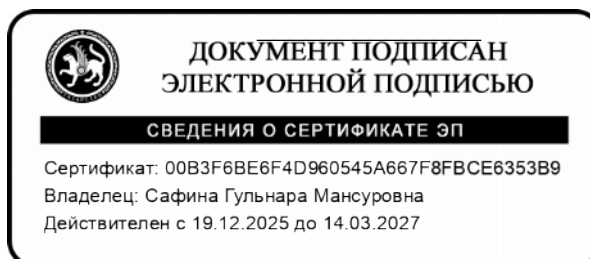
Директор МБОУ «Мурзинская СОШ»

МБОУ « Мурзинская СОШ»

Г.М.Сафина

протокол от 31.03.2026 № 6

14.04.2026



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Мурзинская средняя общеобразовательная школа»
Апастовского муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год

Содержание

Введение

Раздел 1. Аналитическая часть

- 1.1. Оценка образовательной деятельности
- 1.2. Оценка системы управления ОУ
- 1.3. Оценка организации образовательной деятельности
- 1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся
- 1.5. Оценка востребованности выпускников
- 1.6. Оценка качества кадрового обеспечения
- 1.7. Оценка учебно-методического обеспечения
- 1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения
- 1.9. Оценка материально-технической базы
- 1.10. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Раздел 2. Статистическая часть.

Введение

Самообследование МОБУ «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан было проведено в соответствии Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст. 28, 29) «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Закон об образовании); Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Закон об образовании»; Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г., Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации; приказа по школе от 20.01.2026 г. № 7 «О проведении самообследования МОБУ «Мурзинская СОШ» за 2025 год».

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования

Задачи самообследования:

- проанализировать динамику контингента обучающихся;
- изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям;
- оценить результативность воспитательной работы;
- установить соответствие материально - технического оснащения ОО в соответствии с нормативными требованиями, требованиями ФГОС;
- проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- оценить достижения школы за отчетный период;
- сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса,

качества кадрового, учебно-методического, библиотечно- информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2026 года.

Раздел 1. Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Мурзинская средняя общеобразовательная школа» Апастовского муниципального района Республики Татарстан (МБОУ «Мурзинская СОШ»)
Руководитель	Сафина Гульнара Мансуровна
Адрес организации	422345, Республика Татарстан, Апастовский муниципальный район, с. Эбалаково, ул. Школьная , д1.
Телефон, факс	8 (843) 763-76-16
Адрес электронной почты	murzino.2025@mail.ru
Официальный сайт организации	https://edu.tatar.ru/apastovo/murzino/sch
Учредитель	Исполнительный комитет Апастовского муниципального района
Дата создания	1972 год
Лицензия	От 28.09.2016 № 8723, серия 16 Л 01 № 0004754
Свидетельство о государственной аккредитации	От 19.12.2016 № 4095, серия 16 А 01 № 0001208; срок действия: до 19 декабря 2028 года

МБОУ «Мурзинская СОШ» является муниципальным бюджетным учреждением, ориентированным на обучение, воспитание и развитие всех обучающихся с учетом их индивидуальных способностей, образовательных потребностей и возможностей, с целью формирования социально адаптированной личности, обладающей прочными базовыми знаниями, общей культурой. Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с предметом, целями и задачами деятельности, определенными законодательством Российской Федерации.

Основной целью деятельности школы является создание условий для реализации гарантированного государством права на получение общедоступного и бесплатного общего образования всех уровней, создание оптимальных условий для развития, саморазвития и самореализации обучающегося как субъекта деятельности, раскрытия творческого потенциала, развития культуры и нравственности.

Основным видом деятельности МБОУ «Мурзинская СОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;

- основной образовательной программы среднего общего образования.

Школа расположена в сельском районе с населением не более 25 тысяч человек. В микрорайон школы входят пять населенных пунктов из двух сельских поселений. Организован подвоз учащихся школьным автобусом. Здание школы построено в 1972 году, рассчитано на 360 ученических места, общая площадь школы 2714 квадратных метров.

1.1 Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский и татарский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся

Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	20
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	34
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	7

Также МБОУ «Мурзинская СОШ» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дополнительного образования детей и взрослых.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 61 обучающийся.

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует основные образовательные программы по уровням общего образования в новой редакции, разработанные с учетом требований приказов: от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704, от 12.02.2025 № 93, от 19.02.2024 № 110, от 18.06.2025 № 467.

К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

На заседании педагогического совета (протокол № 1 от 29 августа 2025 года) были доведены до сведения учителей истории, обществознания и педагога, преподающего ОДНКР, изменения в части содержания, планируемых результатов освоения предметов, сокращения количества часов и исключения рабочей программы по ОДНКР. Был затронут вопрос о сохранении нагрузки педагогических работников

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Мурзинская СОШ» внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

С 1 сентября 2025 года МБОУ «Мурзинская СОШ» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

В 2023 году в МОБУ «Мурзинская СОШ» начал свою работу центр образования естественнонаучной и технологической направленностей «Точка роста». В рамках проекта были оборудованы учебные кабинеты, соответствующие требованиям дизайн-проекта и проекта зонирования, поставлено учебное оборудование в кабинеты химии, биологии, физики.

Для функционирования Центра были обучены педагоги, составлен план работы на год, составлено расписание занятий в кабинетах, оснащенных оборудованием. Перечень реализуемых программ в урочной деятельности на базе центра «Точка роста»: биология в 5-10 классах, химия в 8-11 классах, физика в 7-11 классах, учебные курсы, внеурочная деятельность. Педагогами Центра являются учителя биологии, химии, физики, дополнительного образования. Все педагоги, работающие в Центре, повысили свою квалификацию по проблеме работы с оборудованием Центра «Точка роста». Социально значимыми мероприятиями в 2024-2025 учебном году, проведенными на базе Центра «Точка роста» являются мастер – классы, выступления на семинарах РМО, выступления, неделя науки и технологии.

Профили обучения

В 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 и 11 классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю	
		2024/25 уч. год	2025/26 уч. год
Естественно-научный	Биология. Физика	7	6

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В МБОУ «Мурзинская СОШ» обучаются три ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – дети инвалиды. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 2
- с нарушениями речи -1

Эти дети по заявлению родителей обучаются в общеобразовательных классах совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по основным общеобразовательным

программам начального и основного общего образования, учитывая их индивидуальные особенности. В образовательном процессе ведется отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

О приеме детей-иностранцев

Приведено в соответствие новым правилам приема иностранных граждан в школу локальный акт «Правила приема на обучение в МБОУ «Мурпзинская СОШ». Педагоги ознакомлены с новыми требованиями о приеме иностранцев в школу, о причинах отказа и об обязательности прохождения бесплатного тестирования на знание русского языка, достаточного для освоения основных образовательных программ по уровням общего образования.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, встречи, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии, встречи, летний лагерь.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит на общешкольной линейке. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Урочная деятельность»; «Внеурочная деятельность»; «Классное руководство»; «Основные школьные дела»; «Внешкольные мероприятия»; «Организация предметно-пространственной среды»; «Взаимодействие с родителями» (законными представителями); «Самоуправление»; «Профилактика и безопасность»; «Социальное партнерство» (сетевое взаимодействие) «Профориентация»;

- вариативные – «Детские общественные объединения»; «Школьное медиа»; «Экскурсии, походы»; «Школьный театр»; «Школьный спортивный клуб» «Киноуроки в школах России»; «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Реализация планов к Году защитника Отечества

В соответствии с Указом Президента РФ от 16.01.2025 № 28 «О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества», и приказом от 15.01.2025 № 3 в МБОУ «Мурзинская СОШ» в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие мероприятия:

1. Был составлен план проведения мероприятий, в который вошли также мероприятия федерального, регионального и муниципального уровней. При разработке плана мероприятий Года защитника Отечества учитывалась федеральная рабочая программа воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы из ФОП всех уровней образования.

2. Организована работа по взаимодействию с ветеранскими организациями и вовлечению детей и молодежи, ветеранов боевых действий, участников СВО и членов их семей в мероприятия гражданско-патриотической направленности:

- 20 февраля 2025 года состоялось торжественное открытие Года Защитника Отечества.

В данном мероприятии участвовал участник СВО Бурганов Н.М.

- Вечер памяти «Герои не умирают. Помним. Гордимся», посвященный выпускникам нашей школы, павшим при исполнении служебного долга. Открытие Парты Героя.

- «Скоро в Армию!» конкурс - соревнование среди юношей школы ко Дню защитника Отечества.

- В преддверии празднования Дня Защитника Отечества юнармейцы МБОУ «Мурзинской СОШ», совместно с председателем сельского поселения и председателем совета ветеранов Шамбулхчинского сельского поселения, приняли участие во вручении юбилейных медалей ветеранам труженикам тыла.

- 19 декабря 2025 года состоялось закрытие Года Защитника Отечества. Среди почетных гостей были Курамшин Ф.Г. начальник отделения (подготовки и призыва граждан на военную службу) Военного комиссариата Апастовского и Кайбицкого районов и Садыков И.З., начальник ПОУ Апастовская ТШ ДОСААФ РТ. Открыли стенд выпускнику нашей школы Самигуллину Рамилю Рафаэлевичу и провели военно- спортивную игру «Готов служить Отечеству!»

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

- военно-спортивная игра «Зарница 2.0»;
- информационно-просветительские беседы об исторической памяти, патриотизме,

героизме русских воинов, включенные в занятия внеурочной деятельности, в том числе «Разговоры о важном»;

- оформлена «Стена Памяти» о ветеранах ВОВ нашего микрорайона;
- участие в конкурсе видеороликов «Мин Геройлар населеннән»
- классные часы «Не должно быть в России забытых героев», посвящённое Дню

Неизвестного Солдата;

- уход за обелисками в селах нашего микрорайона;
- торжественные митинги в День Победы около обелисков;
- возложение венков и цветов к обелиску воинам, павшим в годы Великой

Отечественной войны;

- участие в районном Параде Победы 2025;
- встреча с ветеранами боевых действий, мероприятия в рамках Дня Героев

Отечества;

• урок мужества «Не забудется Афган», посвящённый выводу советских войск из Афганистана;

- традиционные конкурсы, посвященные празднику Защитника Отечества;

- «Смотр строя и песни – 2025»;
- акции «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Свеча памяти»;
- конкурс рисунков, поделок, посвященные Дню Победы;
- классные часы « Дети блокадного Ленинграда», «Ленинград в годы блокады», посвященные снятию блокады Ленинграда.

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и большинство семей обучающихся.

Реализация Единой модели профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Мурзинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

Цель профориентационной работы – оказание профориентационной поддержки обучающимся в процессе самоопределения и выбора сферы будущей профессиональной деятельности.

Профориентационная деятельность была направлена на решение следующих задач:

- дать учащимся глубокие и прочные знания по профильным дисциплинам, то есть, именно в той области, где они предполагают реализовать себя по окончании школы.
- выработать у учащихся навыки самостоятельной познавательной деятельности, подготовить их к решению задач различного уровня сложности.
- сориентировать учащихся в широком круге проблем, связанных с той или иной сферой деятельности.
- развить у учащихся мотивацию к научно-исследовательской деятельности.
- выработать у учащихся мышление, позволяющее не пассивно потреблять информацию, а критически и творчески перерабатывать ее;
- иметь своё мнение и уметь отстаивать его в любой ситуации.
- сделать учащихся конкурентоспособными в плане поступления в выбранные ими ССУЗ ы и ВУЗы.

Формы реализации профориентационной работы в школе:

1. Урочная деятельность (1-11 классы)
 - уроки общеобразовательного цикла
 - уроки профориентационной направленности в рамках учебного предмета «Труд (технология)»
2. Внеурочная деятельность:
 - курс занятий «Россия – мои горизонты» (6-11 классы)
 - трек «Орлёнок – Мастер»
3. Практико-ориентированный модуль
 - профессиональные пробы (8-11 классы)
 - проектная деятельность (2-11 классы)
 - экскурсии на мастер-классы в организации СПО, предприятия (7-11 классы)
 - деятельность центра образования естественно- научной и технологической направленностей «Точка роста»
4. Профильные и предпрофессиональные классы
 - все форматы профориентационной работы
 - Агрокласс -7 класс

- естественно-научная профиль (10-11 классы)

В 2025 году профориентация школьников в МБОУ «Мурзинская СОШ» проводилась через внедрение Единой модели профориентации (ЕМП).

Согласно рабочей программе воспитания и календарным планам воспитательной работы уровней ООО и СОО реализация ЕМП в школе осуществлялась в рамках инвариантного модуля «Профориентация».

В 2025 году школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее». В соответствии с Порядком реализации ЕМП в 2025 году ЕМП для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на основном уровне.

Для реализации программы основного уровня в МБОУ «Мурзинская СОШ» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный администратор по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Шаяхметова С.Ф.;
- определены ответственные педагоги-навигаторы по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов,
- специалист по организации профориентационной работы Вафина И.К. прошла обучение по программе ДПО в объеме не менее 36 академических часов и инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

В рамках модуля «Профориентация» рабочей программы воспитания МБОУ «Мурзинская СОШ» и с целью реализации ЕМП в 2025 году была выстроена системная профориентационная работа на всех уровнях образования.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2025 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ);

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению

занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Современное законодательство в обеспечении прав ребенка»;

- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;

- мониторинг психологической безопасности образовательной среды с среди обучающихся 6-11-х классов с использованием сайта oko.kpfu.ru;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам не выявлено

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам – 0

- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев травли.

В школе уже несколько лет действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 15 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначена педагог организатор Сафиуллина Т.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

В 2025 году в члены первичной ячейки включились во Всероссийские проекты РДДМ «Кубок чистоты» и «Хранители истории».

Эффективность воспитательной работы школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2025 году составил 100 процент.

Во втором полугодии 2024/25 учебного года и школа и в первом полугодии 2025/26 учебного года реализовывала 4 дополнительных общеразвивающих программ:

- художественное («Балачак», «Волшебная кисть»)
- физкультурно-спортивное («Шахматы»);
- социально - гуманитарное («Светофор»).

С 2024 года школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В школе работает объединение дополнительного образования «Театральная кружок «Балачак» Составлены рабочая программа и график проведения занятий театрального кружка. Созданы условия для организации образовательного процесса. Во втором полугодии 2024/25 учебного года в театральной студии занимались 14 обучающихся. Это 23 процента обучающихся школы. В студии занимаются 4 ученика группы риска и 3 ученика состоящих в ВШК.

С 1 сентября 2025 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Надежда». В объединениях клуба в первом полугодии занято 20 обучающихся (32% обучающихся школы).

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2025/26 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата проведения	Количество участников
1	Соревнование по футболу среди обучающихся 5–9-х классов «Осенний мяч»	Школьная площадка	12.09.2025	Обучающиеся 5–8-х классов, 28 человека, 4 команды
2	«Веселые старты», школьный этап	Спортивный зал	20.02.2025	20 человека, учащиеся 1-4 классов
3	Первенство по волейболу среди девушек 8–11-х классов	Спортивный зал	27.11.2025	Обучающиеся 8–11-х классов, 15 человек

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2024 годом. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования существенно повысилось.

Пришкольный лагерь

Во исполнение постановления Кабинета Министров Республики Татарстан от 05.03.2019 № 158 «Об утверждении государственной программы «Развитие молодежной политики в Республике Татарстан на 2019-2025 годы», на основании постановления Исполнительного комитета Апастовского муниципального района РТ от 27.12.2024г. №307 «Об утверждении муниципальной программы организации отдыха детей и молодежи в Апастовском муниципальном районе на 2025 год» со 2 июня по 25 июня 2025 года организовали и провели пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей с охватом 15 детей.

Утвердили и реализовали программу воспитательной работы и календарный план воспитательной работы лагеря по программе Российского движения детей и молодежи «Движение первых».

Работу пришкольного лагеря освещали в социальной сети «ВКонтакте» и на официальном сайте школы

По результатам самоанализа, проведенного по окончании летней оздоровительной кампании, Школа пришла к следующим выводам:

- программа воспитательной работы в лагере в целом реализована полностью и успешно;
- работа отрядов, органов самоуправления, кружков и секций – соответствовала поставленным задачам;
- деятельность педагогического коллектива была профессиональной и слаженной, что позволило получить положительные отзывы со стороны воспитанников и их родителей;
- работа с родителями проведена по плану;
- работа с партнерами требует доработки.

1.2. Оценка системы управления в МБОУ «Мурзинская СОШ»

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Цель управления школой заключается в формировании современного образовательного пространства школьной организации, способствующего обеспечению равных и всесторонних возможностей для полноценного образования, воспитания, развития каждого участника образовательной деятельности.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и

	<p>воспитания;</p> <ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Общешкольный родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в организации учебно-воспитательного процесса; • помощь классному руководителю во внеклассной работе, питание детей в школьной столовой, соблюдение санитарно-гигиенических и профилактических мер учащимися и школой; • информирование родителей о решениях школьной администрации (смена расписания, назначение общеродительских собраний, вопросы по проведению ЕГЭ или ОГЭ и т. п.) • учёт мнения и возможностей всех родителей класса; • высказывание пожеланий по состоянию школы, образовательному и воспитательному процессу, вопросам безопасности и охраны здоровья детей; • участие в организации досуга учащихся: экскурсий, походов в театры, кино, музеи и т. д
Совет обучающихся	<p>Изучает и формулирует мнение школьников по вопросам школьной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> • представляет позицию учащихся в органах управления, разрабатывает предложения по совершенствованию учебно-воспитательной деятельности; • представляет интересы обучающихся перед руководством школы на педагогических советах, общих собраниях.

Для осуществления учебно-методической работы в МБОУ «Мурзинская СОШ» создано 4 школьных методических объединений:

- учителей филологического цикла;
- учителей естественно-научных дисциплин;
- учителей начального образования;

классных руководителей.

Основной функцией директора ОО является координация усилий всех участников образовательного процесса на основе социального партнерства – с педагогическим, методическим и административным советами, общешкольным родительским комитетом, органами ученического самоуправления для реализации целей и задач ОО

Заместители директора по учебно-воспитательной работе реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функции

Органы государственно-общественного управления и самоуправления:

- Общее собрание трудового коллектива
- Педагогический Совет
- Методический Совет
- Общешкольный родительский комитет
- Совет по профилактике правонарушений обучающихся
- Совет старшеклассников

Коллегиальные органы участвуют в формировании внутренней правовой базы ОО. Осуществляют согласование действий педагогов, учащихся и их родителей в процессе перспективного планирования и прогнозирования результатов, основными формами реализации данной деятельности является рассмотрение и согласование планов работы структур, аналитических и статистических отчетов. Участвуют в регулировании вопросов материально-технического оснащения, поощрения высоких результатов учеников и педагогов, обеспечения необходимых санитарно-гигиенических условий, принятия мер по обеспечению безопасной и комфортной среды.

Педагогический совет осуществляет традиционные функции, использование современных корпоративных форм организации профессионального взаимодействия, способствует повышению профессионализма. В 2025 году в соответствии с планом работы школы педагоги взаимодействовали в рамках *тематических педагогических советов*:

Март 2025	«Оценка качества образования и использование результатов оценки для улучшения учебного процесса»
Ноябрь 2025	«Реализация дифференцированно-уровневого подхода»
Декабрь 2025	«Работа с одаренными детьми и поддержка их талантов»

Были проведены и традиционные педагогические советы.

Школьные методические объединения учителей предметников осуществляли деятельность в соответствии с планом, принимали участие в мероприятиях, обеспечивающих достижение планируемых результатов (План работы на основе проблемно-ориентированного анализа результатов образовательной деятельности). Организовано участие педагогов в мероприятиях по обобщению и презентации положительных результатов профессиональной. Руководителями ШМО накоплен опыт организации работы профессионального сообщества, они пользуются авторитетом, что позволяет достигать результатов в едином целевом поле.

Взаимодействие с участниками образовательных отношений осуществляется через информационные каналы и активное участие в жизни школы. Высокая степень информационной открытости и публичной деятельности школы выражается в удобстве официального сайта, активной работе в социальных сетях.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

С 2025/2026 учебного года обновили систему делопроизводства в соответствии с нормами ГОСТ Р 7.0.97-2025. Внедрили правила оформления документов по стандарту в систему электронного документооборота и утвердили новую инструкцию по делопроизводству. В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид.

Система управления в МБОУ «Мурзинская СОШ» осуществляется на принципах законности, объективности, информационной открытости образовательной деятельности, учета общественного мнения.

Административные и функциональные обязанности распределены согласно Уставу школы, штатному расписанию, квалификационным характеристикам и должностным инструкциям.

В целях урегулирования разногласий между участниками образовательных отношений в школе действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений. На основании решения общего собрания работников ОО (протокол от 25.12.2025 №2) принят и введен в действие Коллективный договор между работодателем и работниками.

Основными формами координации деятельности управления являются административные и методические совещания. Они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными – тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании, или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещаниях обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. На методических совещаниях обсуждаются методические вопросы, анализируется успеваемость, работа с обучающимися, имеющими трудности в обучении, вопросы профилактики пропусков уроков и др.

В управление школой активно включены родители (законные представители) обучающихся. Во всех классах созданы родительские комитеты, работу которых возглавляют председатели. Классные комитеты объединены в общешкольный родительский комитет школы. Общешкольный родительский комитет является одним из органов государственно-общественного управления школой и создан в целях содействия школе и семье в получении учащимися начального общего, основного общего, среднего общего образования, воспитания социально активной личности, сочетающей в себе гражданственность, духовно-нравственные качества.

Также в школе созданы и стабильно функционируют совет профилактики, школьное ученическое самоуправление (ШУС), первичная профсоюзная организация. Совет профилактики проводит работу по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди учащихся, укреплению дисциплины учащихся.

Вывод: в образовательной организации осуществляется плановый и системный подход к организации управления и взаимодействия всех структур, что обеспечивает стабильные результаты деятельности, положительный имидж учреждения в районе.

1.3. Оценка организации образовательной деятельности

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в 2-11 классах– 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-го класса, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Режим образовательной деятельности

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре – октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения. Снижение учебной нагрузки в сентябре-октябре – 3 урока в день, в ноябре-декабре – по 4 урока в день, по 35 минут каждый;

2) организация мероприятий для обеспечения двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности проводится на улице с играми средней подвижности.

3) особенности контрольно-оценочной деятельности – без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, не задаются домашние задания.

С января по май продолжительность урока 40 минут. В день, когда по расписанию стоит физическая культура, возможно 5 уроков.

По итогам адаптационного периода в первом классе можно сделать вывод, что дети достигли хороших результатов по социализации и включению в новую учебную деятельность.

В МБОУ «Мурзинская СОШ» созданы все условия для применения дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2025 году школа работала по учебному плану, включающему перечень обязательных учебных предметов, соответствующих перечню, заложенному в Федеральном Государственном образовательном стандарте. В 1-4 классах обучение проводилось по ФГОС НОО, в 5-9 классах обучение проводилось по ФГОС ООО, в 10-11 классах – по ФГОС СОО.

Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Максимальная нагрузка учащихся по учебному плану соответствует нормативным требованиям Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, п.10.5

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Недельная нагрузка	21	26	26	26	32	33	35	36	36	36	36

Учебные планы составлены в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства Просвещения Российской Федерации (Минпросвещения России) от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»; (изм.от 04.03.2025 г № 169 пункт 2)

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 №286 (ред. от 18.06.2025) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». Документ включает требования к структуре программ начального общего образования, условиям реализации и результатам освоения.

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 18 июля, 8 ноября 2022 года, 27 декабря 2023 года, 22 января, 19 февраля 2024 года, 18 июня 2025 года).

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

- Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (с изменениями и дополнениями)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

На основании вышеперечисленных документов учебный план содержал часть, формируемую участниками образовательного процесса. Часы федерального компонента были отведены на изучение учебных предметов государственного стандарта общего образования, включали все образовательные области и соответствующие им наборы учебных предметов. Учебный план был составлен с учётом особенностей учебных программ, результатов анализа работы за прошлый год и реальных возможностей школы.

Вывод. Учебный план II полугодия 2024-2025 учебного года и за I полугодие 2025-2026 учебного года выполнен, учебные программы пройдены.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности.

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

Информирование и воспитание. Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.

Организация досуга. Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений.

Индивидуальная работа с нарушителями. При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура поведения на уроках и внеурочных занятиях. Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушения дисциплины не выявлены.

Снижение бюрократической нагрузки школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- оптимизирован внутренний документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты, внедрены единых электронных шаблонов документов;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности;
- внесены изменения в должностные инструкции педагогов.

В 2025 году в МБОУ «Мурзинская СОШ» создана служба медиации создана в соответствии с методическими рекомендациями Минпросвещения по организации деятельности служб медиации и примирения (письмо от 11.04.2025 № 07-1660).

1.4 Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Контингент обучающихся за последние три года

	2023/2024		2024/2025		1 полугодие 25/26	
	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов	общая численность обучающихся	средняя наполняемость классов
1 – 4	25	6,25	20	5	18	4,5
5 – 9	29	5,8	34	6,8	35	7
10 – 11	10	5	7	3,5	6	3
Всего	64	5,8	61	5,5	59	5,4

Из представленных данных можно сделать вывод:

- ✓ о незначительном движении учащихся, положительных тенденциях на уровне ОО;
- ✓ о небольшом снижении средней наполняемости учащихся в классах;
- ✓ на уровне основного общего образования – положительная динамика
- ✓ на уровне среднего общего образования -стабильное комплектование классов.

По результатам обходов части закреплённых участков (в рамках мероприятий по учёту детей), а также в ходе приёма документов установлено, что в новом учебном году предполагается принять в первый класс - 3 обучающихся. Планируется укомплектовать 10 класс из 4 обучающихся.

Основной задачей педагогического коллектива школы является повышение качества образования. Работа школы была направлена на повышение качества знаний учащихся. Главным условием для достижения этой цели являлось включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Образовательный процесс предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Статистика показателей за 3 года

Параметры статистики	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Количество учеников	65	64	61	59
начальная школа	26	25	20	18
основная школа	32	29	34	35
средняя школа	7	10	7	6
Отличников:	11	10	10	
Ударников	25	22	27	
Окончили 9 кл с отличием	0	1	1	
Окончили 11кл с:				
серебряной медалью	-			
золотой медалью	-	1	2	
Оставлены на повторное обучение	0	0	0	
Успеваемость	100%	100%	100%	
Качество	60%	60%	62%	

Школа показывает стабильные результаты успеваемости и качества знаний, и имеется положительная динамика качества и обученности: увеличилось количество успевающих на «4» и «5». Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом на достаточно стабильном уровне количество обучающихся.

Результаты освоения учащимися образовательных программ за 2024/2025 учебный год

класс	Колич. учащ.	5 отл	4 (4и5)	3	2	н/а	Успеваемость		качество		обученность
							КОЛ	%	КОЛ	%	
1	2	безотметочное обучение									
2	7	0	4	3	0	0	7	100	4	57,1	52
3	6	2	3	1	0	0	6	100	5	83,3	71,3
4	5	0	3	2	0	0	5	100	3	60	52,8
2-4 кл	20/18	2	10	6	0	0	18	100	12	67	58,6
5	6	2	3	1	0	0	6	100	4	83,3	71,3
6	11	2	7	2	0	0	11	100	9	81,8	65,5
7	7	0	3	4	0	0	7	100	3	42,9	48
8	5	0	1	4	0	0	5	100	1	20	41,6

9	5	1	0	4	0	0	5	100	1	20	48,8
5-9 кл	34	5	14	15	0	0	34	100	19	55,8	56,9
10	2	1	1	0	0	0	2	100	2	100	82
11	5	2	2	1	0	0	5	100	4	80	72,8
10-11кл	7	3	3	1	0	0	7	100	6	85,7	75,4
По школе	61/59	10	27	22	-	-	61	100	35	62,6	59,7

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5» немного снизилось (в 2024-м был 72%). Количество отличников не изменилось.

На уровне основного общего образования в 2025 году процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 7 процентов (в 2024-м был 48 %), количество отличников тоже не изменилось.

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 учебном году выросли на 15 процентов (в 2024-м количество обучающихся, которые окончили учебный год на «4» и «5», было 70 %), число отличников-3.

Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2024/25 учебного года

Показатель	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	5	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	5
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	5

ГИА в 9 классе

В 2024/25 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ «Мурзинская СОШ» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три

года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка	Успеваемость %	Качество %	Средняя оценка
2022/2023	100	85	4	100	86	4
2023/2024	100	100	4,3	100	67	4,3
2024/2025	100	100	4,2	100	40	3,8

Сопоставление результатов выпускников 9 класса по обязательным предметам в 2025 г.

	Промежуточная аттестация						Основной государственный экзамен					
	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач	«5»	«4»	«3»	«2»	Усп	Кач
Русский язык	1	-	4	-	100	20	2	-	3		100	40
Математика	1	1	3	-	100		1	4	-	-	100	100

Выводы: Сравнительные результаты ОГЭ с годовой оценкой по предмету математика совпадает у 40% учащихся, русский язык совпадает у 80 % учащихся. Выпускники лучше справилась с заданиями ОГЭ. Это положительный результат и умение учащихся рационально использовать время на экзамене и правильно расставлять приоритеты.

Также выпускники 9 класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Выбор предметов по 9 классам распределился следующим образом:

Предметы	информатика	родной (татарский) язык	обществознание	биология	физика
2024-2025	4	1	1	3	1

Результаты основного государственного экзамена

предмет	Количество сдавших ОГЭ	оценки				Ср оценка	Сред балл	Успеваемость %	Качество %
		«5»	«4»	«3»	«2»				
Русский язык	5	2	-	3	-	3,8	28	100	40
Математика	5	1	4	-	-	4,3	18	100	100
Информатика	4	-	1	3	-	3,3	10	100	34
Родной(тат) язык	1	1	-	-	-	5	31	100	100
Обществознание	1	-	-	3	-	3	27	100	0
Физика	1		1	-	-	4	23	100	100
Биология	3	1	2	-	-	4,3	36	100	100

Оценки по предметам по выбору на ОГЭ совпадают с отметками за учебный год у всех учащихся.

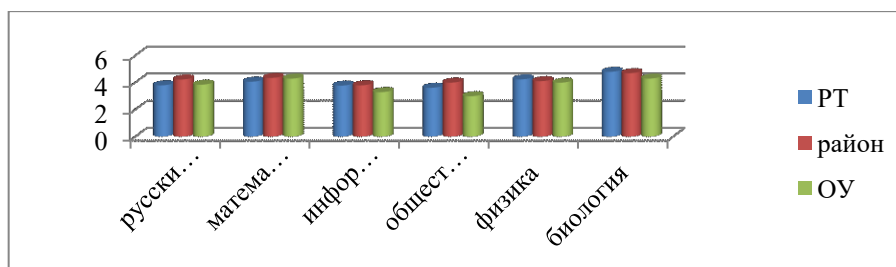
Сравнительные результаты ОГЭ по предметам за последние 5 лет

Предметы	2021		2022		2023		2024		2025	
	ср. балл	ср. оц.	ср.б алл	ср. оц.	ср. балл	ср. оц.	ср. балл	ср. оц.	ср. балл	ср. оц.
Математика	18	4	17	3,7	17	4	20	4,3	18	4,3
Русский язык	26	4	27	4,1	28	4	30	4,3	28	3,8
Обществознание	-	-	29	4	32	4,5	33	5	27	3
Биология	-	-	-	-	-	-	-	-	36	4,3
Физика	-	-	--	-	-	-	-	-	23	4
Информатика	-	-	11,4	3,7	12	4	13	4	10	3,3
География	-	-	19	3,4	25	4,4	-	-	-	-
Родной(тат) язык							36,5	5	31	5

Данное сравнение показывает, что в этом учебном году обучающиеся чуть хуже справились с решением КИМов, чем выпускники прошлого года, но учитывая контингент класса и сравнивая результаты промежуточной аттестации с экзаменационными оценками, можно сделать вывод, что учащиеся ответственно подготовились к экзаменам.

Сравнительные показатели средних оценок ОГЭ - 2025

	Русский язык	Математика	Информатика	Обществознание	Физика	биология	Родной (тат) язык
ОУ	3,8	4,3	3,3	3	4	4,3	5
Район	4,23	4,35	3,8	4	4,11	4,7	4,7
РТ	3,85	4,07	3,78	3,62	4,24	4,8	4,6



Общие выводы по 9 классу

В целом экзамены учащихся 9 класса в 2025 году прошли организованно. Государственная итоговая аттестация показала у выпускников 9 класса наличие достаточного уровня теоретических знаний и практических умений по предметам.

Из 5 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации, получили аттестаты об основном общем образовании все учащиеся, из них аттестат особого образца - 1 учащаяся. Баллы и оценки по предметам не намного отличаются средних показателей по району и Республике, но анализ показывает отставание по обществознанию и информатике.

Администрация школы видит следующие причины, которые из года в год остаются главными и необходимо учесть при организации работы по подготовке к ГИА 2026 года:

- недостатками в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения в дальнейшем (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников), даже те которые собираются получать среднее специальное образование сомневаются при выборе предметов. Эта работа классного руководителя;
- недостатками в организации системы текущего контроля по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать *следующие задачи* для совершенствования деятельности педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов по всем предметам; обратить внимание на объективность выставления текущих и годовых отметок;
- организовать систематическую работу с учителями - предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами);
- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами ФГБНУ «ФИПИ», в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, изучить и использовать в работе рекомендованную литературу по подготовке к ОГЭ;
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе. Также необходимо шире использовать и транслировать возможности участия учащихся основной школы в олимпиадах и конкурсах по различным предметам (ВсОШ), грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал часов внеурочной деятельности, системы внеурочной работы по предметам.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники СБОУ «Мурзинская СОШ» успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получила 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников основной школы.

ГИА в 11-х классах

В 11-м классе обучалось 5 выпускников, одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 5 обучающихся (100% от числа выпускников школы, зарегистрированных в РИС). Все процедуры в день проведения итогового сочинения (изложения) были проведены в строгом соответствии с организационной схемой проведения итогового сочинения (изложения). Написание сочинения (изложения) прошло в штатном режиме, без организационно-технологических сбоев. Нарушений процедуры проведения не было зафиксировано. Участники итогового сочинения (изложения) в целом продемонстрировали умение аргументировать тему, анализируя литературные произведения; логично выражать свои мысли; использовать в письменной речи разнообразную лексику и различные грамматические конструкции. По результатам проверки сочинений (изложений) все 5 выпускников 11 класса получили «зачет» и были допущены к ЕГЭ.

В 2025 году все выпускники 11 класса (5 человек) были допущены и успешно сдали государственный итоговый экзамен в форме ЕГЭ. Все сдавали русский язык и профильную математику. Из предметов по выбору обучающиеся выбирали обществознание, физику, информатику.

Предпочтения выпускников в отношении выбора предметов, %

	2021 г.	2022 г.	2023	2024	2025
Математика –профиль			-	3/75%	5/100%
Математика -база	-		3/100%	1/25%	-
Обществознание	-	2/50%	-	-	3/60%

Физика	1/25%	-	-	1/25%	1/20%
Химия	1/25%	1/25%	-	-	-
Информатика	1/25%	-	-	1/25%	1/20%
Биология	1/25%	-	-	-	-
География	-	-	-	1/25%	-

Выбор предметов был неслучайным, каждый поступил по своему выбранному профилю. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	5
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	1
Средний балл	4,2
Средний тестовый балл	67

Снижение результатов по русскому языку в 2025 году по сравнению с 2024 годом связано с тем, контингент обучающихся отличается от предыдущего года, степень ответственности и подготовленности были ниже.

Средний тестовый балл ЕГЭ по предметам за три последних года

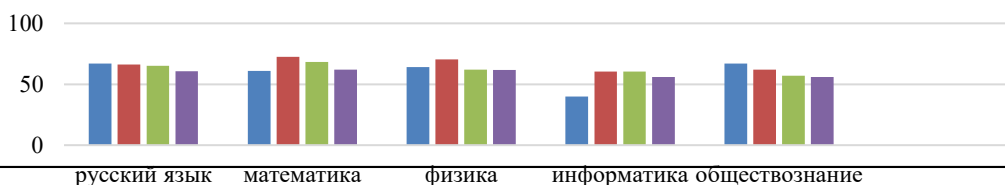
Предметы	2023	2024	2025
Русский язык	70	82	67
Математика (профиль)	-	77	61
Математика (база)	18/4,67	16/4	-
Физика	-	70	64
Информатика и ИКТ	-	56	40
География	-	77	-
Обществознание	-	-	67

Данные таблицы показывают, что средние баллы по предметам снизились. Почти по всем сдаваемым предметам выпускники показали средние баллы. Недостаточный показатель - по информатике, у этого же ученика очень низкий бал по математике, что привело к снижению среднего балла по предмету. .

Сравнительные результаты

	Русский язык	Математика профиль	Физика	Информатика	Обществознание
ОУ	67	61	64	40	67
Район	66,2	72,56	70,4	60,3	62
РТ	65,05	68,41	61,94	60,51	57,01
РФ	60,7	62	61,7	55,9	53,6

Сравнительная диаграмма средних баллов



Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся по всем предметам, кроме информатики, соизмеримы с показателями по району, республике и стране. По русскому языку и обществознанию чуть выше. Это результат целенаправленной работы учителей и серьезная ответственная подготовка выпускников к экзаменам.

Все выпускники 11 класса успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2024/25 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 2 человека, что составило 40 процентов от общей численности выпускников 2025 года.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении» 1 степени				
2021	2022	2023	2024	2025
-	-	-	1	2

Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2024/2025 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Класс	Классный руководитель
1	Нургалиева И.И.	11	Амирханова Л.Р.
2	Ефимова М.Р.	11	Амирханова Л.Р.

Основные выводы, сделанные в результате анализа государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов:

- школа обеспечила выполнение Закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации;
- обучающиеся 9 и 11 классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам;
- среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 1 человек (20%);
- среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 2 человека (40 %);
- в ходе государственной итоговой аттестации выявлен ряд проблем, на которые необходимо обратить внимание в 2026 году: недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся; низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся.

Задачи на 2025-2026 учебный год

- совершенствование подходов к отбору содержания, методов и форм организации образовательного процесса;
- создание системы методического и информационного сопровождения государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11 классов, направленной на реализацию требований ФГОС ООО, ФГОС СОО;
- совершенствование механизмов взаимодействия всех участников образовательных отношений (членов педагогического коллектива, учащихся, родителей (законных представителей));

- повышение эффективности уроков с применением педагогами школы информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах;
- осуществление корректировки рабочих программ учебных предметов с учётом результатов государственной итоговой аттестации;
- организация работы по ранней диагностике востребованности предметов по выбору на государственной итоговой аттестации;

Результаты ВПР

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 36 обучающихся 4-8-х и 10-х классов из 36 (100%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора.

На основе случайного выбора Рособрнадзора в 2025 году выпал предмет «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

	Итоги учебного года				Качество	Итоги ВПР				Качество
	«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
Русский язык	-	4	1	-	80%	-	3	2	-	60%
Математика	-	3	2	-	60%	1	4	-	-	100%
Окружающий мир	-	4	1	-	80%	-	4	1	-	80%

Вывод: по русскому языку один ученик получили оценку ниже, по математике три ученика повысили свои оценки. Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2024/25 учебного года и ВПР-2025 по русскому языку и математике говорит о необходимости более объективного оценивания на уроках.

В 5-8 и 10 классе ВПР прошли по 4 предметам. 80 процентов учащихся подтвердили свои отметки за 2024/25 учебный год. Обнаружено повышение отметок в 6 классе по русскому языку (у 27% учащихся), понижение по биологии в 5 классе (50%), в 6 классе (41%). Есть понижение по истории в 7 классе, математике в 6 классе. Отметки отличаются на одну позицию. Если анализировать по баллам, то не хватает по 1-3 баллу для получения соответствующей отметки по предмету.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- учащиеся не укладываются во временные рамки;
- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;

- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

Активность и результативность участия в олимпиадах

Проанализированы результаты участия обучающихся МБОУ «Мурзинская СОШ» в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней в 2025 году.

Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2024/25 учебном году показали стабильно высокий объем участия. Количество участников Всероссийской олимпиады школьников выросло с по сравнению с прошлым учебным годом.

В 2025/26 году в первом полугодии в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

	Количество предметов	Всего участников Мальчики/девочки	Победители	Призёры
Школьный	17	126	12	28
Муниципальный	12	40	2	11
Региональный	1	1	-	-

На муниципальном этапе призёрами стали 11 учащихся, Шаяхова З.из 8 класса по трём, Бадрутдинов И. из 7 класса по двум предметам. У четырёх участников первый показатель по своему предмету и классу. Это говорит о том, что есть в школе способные дети, нужно их развивать, вести подготовку не эпизодически (только в период олимпиад) а систематически.

В 2025 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся.

94 учащихся и 7 команд стали победителями и призёрами различных конкурсов

1.5 Оценка востребованности выпускников

Все выпускники 4 класса перешли в 5-й класс школы. Этот показатель стабилен, и свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональн ую ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональн ую ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	13	6	-	7	3	-	3	-	-
2024	3	2	-	1	5	4	1	-	-
2025	5	3	0	2	5	5	-	-	-

В школе нет выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

1.6. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в МБОУ «Мурзинская СОШ» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в МБОУ «Мурзинская СОШ» работают 15 педагогов, все имеют высшее педагогическое образование. В 2025 году 2 учителя прошли аттестацию, один на первую квалификационную категорию, 1 учитель - на высшую квалификационную категорию.

По итогам 2025 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 4 педагога – высшая квалификационная категория
- 11 педагогов – первая квалификационная категория

Образовательный ценз педагогического коллектива школы соответствует лицензионным нормативам.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, проблемы с документальным оформлением замещений уроков, факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков – не имеются.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

По новым правилам повышение квалификации педагоги могут проходить только в государственных или муниципальных организациях, организациях, учредители которых – РФ, субъект РФ или муниципальное образование, организациях, в уставном капитале которых присутствует доля РФ, субъекта РФ или муниципального образования.

Система повышения квалификации педагогов МБОУ «Мурзинская СОШ» базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на

анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

В 2024/25 учебном году все педагоги школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОТ.

Данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ работы с персональными данными по новым требованиям показывает, все локальные акты актуализированы в соответствии с требованиями действующего законодательства. С сотрудниками школы проведены инструктажи. В школе создана система защиты персональных данных. При работе с персональными данными в школе применяются технические меры защиты: раздельное хранение различных категорий персональных данных, регулярное резервное копирование, внедрение системы разграничения доступа к персональным данным. В локальных актах определены цели обработки персональных данных, получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. В школе осуществляется мониторинг соблюдения требований законодательства в сфере обработки персональных данных. Получены согласия субъектов персональных данных, установлены их сроки хранения и регламентирована процедура уничтожения данных. При этом имеется необходимость доработки локальных нормативных актов в части уточнения цели обработки персональных данных.

Главными звеньями в *структуре методической службы* школы являются 4 предметных методических объединений:

-МО учителей начальных классов - руководитель Бадрутдинова Н.Т.

-МО учителей гуманитарного цикла – руководите с 2025 года методическая тема школы «ль Амирханова Л.Р.

-МО естественно-математических дисциплин - руководитель Вафина И.К.

-МО классных руководителей –руководитель Сафиуллина Т.И.

С 2025 года МБОУ «Мурзинская СОШ» работает над методической темой «Реализация дифференцированно-уровневого подхода как средство развития функциональной грамотности обучающихся и повышения качества образования»

Темы методических объединений в соответствии с методической темой школы и задачам, стоящим перед нашим образовательным учреждением. Школьные методические объединения обеспечивают планомерную работу с учителями, направленную на совершенствование образовательного процесса и включающую различные виды урочной и внеурочной деятельности. Поставленные перед коллективом задачи решаются через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей учащихся, повышение у них мотивации к обучению, а также создание условий для повышения уровня квалификации педагогов

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в *части формирования функциональной грамотности* обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности),

включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров.

Все педагоги понимают значимость применения такого формата заданий, 75 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов применяют задания по формированию функциональной грамотности не часто. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Мурзинская СОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ результатов показал, что в 2025 году повысилась активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах различных уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Фамилия участника	Уровень	Результат
Учитель года 2025	Сунгатуллин Ф. Н.	муниципальный	номинация
Муниципальный этап конкурса "Учитель года" по курсу «Основы безопасности и защиты Родины».	Бадрутдинов Р.Р.	муниципальный	III место
Исполнительного комитета Апастовского муниципального района Республики Татарстан за активное участие в подготовке и проведении Парада Победы в честь 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.	Бадрутдинов Р. Р.	муниципальный	Благодарственное письмо
Республиканский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» (в номинации «Лучший руководитель отряда ЮИД и лучший отряд ЮИД»)	Бадрутдинова Н.Т.	район	участие
Всероссийская культурно – просветительская акция «Я Россиянин» приуроченной ко Дню народного единства	Галиева Г.Х.	участник	сертификат
Конкурс исследовательских работ и образовательных проектов «От знаний – к опыту, от опыта – к мастерству»	Сафиуллина Т.И.	муниципальный	2 место

В течение учебного года педагоги являлись активными участниками семинаров и вебинаров, прошедших как в очном, так и в дистанционном режиме. В 2024-2025 учебном году педагоги школы активно распространяли свой опыт.

В 2024-2025 году методическое сопровождение педагогов осуществлялось в полной мере, учителям оказывалась методическая помощь в изучении обновленных стандартов, а повышении квалификации. Была оказана поддержка во время прохождения аттестации, участия в конкурсах педагогического мастерства.

Рекомендации:

Необходимо с целью индивидуального продвижения и самореализации учителей активизировать участие педагогов в работе различных сайтов, педагогических интернет-сообществ, вебинаров, мотивировать на создание собственных сайтов. Это позволяет учителям общаться друг с другом, решать профессиональные вопросы, реализовать себя и повышать свой профессиональный уровень, обмениваться опытом.

1.7. Оценка учебно-методического обеспечения

Учебно-методическое обеспечение включает учебно-методический комплект (примерная программа, учебник, электронное приложение к учебнику, методические указания) и разработанную рабочую программу, а также учебно-лабораторное оборудование для проведения практических работ и демонстрационных опытов.

Программно-методическое обеспечение является приложением к учебному плану текущего учебного года. В школе реализуются Федеральные рабочие программы и рабочие программы составленные в соответствии с федеральными ООП НОО и ООО, с требованиями ФГОС третьего поколения.

Формирование и организация учебно-методического ресурса школы происходит в соответствии с требованиями ФГОС, содержанием образовательных программ, федеральным перечнем учебников и потребностью учреждения при наличии средств.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствуют федеральному перечню учебников.

Проведена работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2025 году (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495). Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школа закупила к сентябрю 2025 года. Также составлен список пособий для списания.

Библиотечный фонд успешно обновлен в соответствии с актуальным ФПУ, эффективно используются как печатные, так и электронные формы учебников.

С 1 сентября 2025 года учителя используют в образовательном процессе ЭОР, включенные в обновленный федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551. Организовано дополнительное обучение педагогов работе с ЭОР. школа технически оснащена на высоком уровне для работы с ЭОР.

Обучающиеся обеспечены учебниками из ФПУ по каждому учебному предмету. Также качественно используются материалы ФГИС «Моя школа».

Доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ «Мурзинская СОШ» обеспечен. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 23.07.2025 № 551.

В школе уделяется приоритетное внимание решению вопросов создания комфортных условий для воспитания и обучения детей, оптимизации деятельности педагогических работников. Современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее

эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребенка.

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу.

1.8 Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 5721 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3131 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	1076	721
2	Педагогическая	125	30
3	Художественная	5030	300
4	Справочная	87	21
5	Языковедение, литературоведение	146	54
6	Естественно-научная	125	35
7	Общественно-политическая	82	30

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 05.11.2024 № 769. В конце 2025 года организована работа по переходу на новый ФПУ (приказ Минпросвещения от 26.06.2025 № 495)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Заведующая библиотекой проводит актуализацию списка экстремистских материалов раз в квартал. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

1.9 Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Помещения здания школы соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и правилам, требованиям пожарной и электробезопасности.

В школе оборудован компьютерный класс с 8 рабочими местами и локальной сетью. Для осуществления доступа в Интернет в школе используется ADSL- канал.

В школе оборудованы и оформлены предметные кабинеты

Кабинет 1 класса, оснащенность – 85%

Кабинет 2 класса, оснащенность – 85%
Кабинет 3 класса, оснащенность – 92%
Кабинет 4 класса, оснащенность – 85%
Кабинет физики, оснащенность - 90%
Кабинет химии, оснащенность – 97%
Кабинет ОБЗР, оснащенность - 97%
Кабинет информатики и ИКТ, оснащенность - 85%
Кабинет математики, оснащенность - 82%
Кабинет русского языка и литературы оснащенность - 80%
Кабинет татарского языка и литературы оснащенность -75%
Кабинет истории, оснащенность -76%

Все учебные кабинеты имеют выход в Интернет, объединены в локальную сеть. Во всех учебных кабинетах учителями ведется работа по формированию медиатеки, содержащей различные программные продукты по предметам.

Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- мастерская;
- кабинет труда для девочек.

Имеется спортивный зал площадью 153,1м², оснащенность – 80%, стадион: площадь 8250 м², спортивное плоскостное сооружение, актовый зал. Функционирует краеведческий музей. За учреждением закреплён учебно - опытный участок площадью 1, 2 га

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Кабинеты физики, химии, начальных классов, ОБЗР оснащены комплектами в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное. В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

С 1 сентября 2025 года вступил в силу порядок обеспечения доступности для инвалидов (приказ Минпросвещения от 31.03.2025 №253). В МБОУ «Мурзинская СОШ» обучаются 3 ребенка с ОВЗ. Они обучаются в общеобразовательных классах по общеобразовательной программе. В Школе проведено обследование здания и помещений школы с целью определения условий доступности инвалидов. Составлен паспорт доступности, определены необходимые мероприятия и спланирован объем работ по дальнейшему обеспечению условий доступности инвалидов в помещениях школы.

Вывод. Материально-техническое оснащение МБОУ «Мурзинская СОШ» позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Качественно изменилась оснащенность классов лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Вывод. Материально-техническое обеспечение в целом соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения, Уставу школы, требованиям ФГОС. Продолжается плановая работа по совершенствованию материально-технической базы школы.

1.10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Мурзинская СОШ» в 2025 году организовывалась в соответствии с письмом Минпросвещения РФ от 5 июня 2025 года № ОК-1656/03 на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Проведен анализ результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур. Разработан план работы школы по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных оценочных процедур, направленного на повышение качества образования в образовательной организации.

Ведется активная работа с обучающимися, в том числе контроль устранения образовательных дефицитов, выявленных у обучающихся при проведении оценочных процедур, оптимизация выбора и содержания учебных курсов из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений, поурочного планирования учебных предметов, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, корректировка используемых учителями педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Включены направления работы с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся, в том числе знакомство с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями, а также с оценками успеваемости детей.

Активно ведется работа с педагогическим коллективом образовательной организации, в том числе определение направлений методической подготовки педагогических работников, оказание методической помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты в части оценивания результатов обучающихся при проведении оценочных процедур качества образования, обеспечение преемственности на различных уровнях образования, определение стратегии кадровой политики образовательной организации, повышение взаимодействия между педагогами.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих

решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестация обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона школы.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем,

влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 42 родителя

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены ниже.



Вывод. В школе функционирует внутренняя система оценки качества образования, на основании которой составлен отчет о самообследовании за 2025 год. ВСОКО является индикатором повышения социальной ответственности участников образовательных отношений для достижения новых образовательных результатов.

Раздел 2. Статистическая часть

(утв. [приказом](#) Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	59
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	18 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	35 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	6 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/% 37 / 62%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	28
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	61 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	человек/% 0 / 0

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 0 / 0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 0 / 0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/% 1 / 20
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/% 2 / 40
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/% 61 / 100
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/% 25 / 40
1.19.1	Регионального уровня	человек/% 15 / 25
1.19.2	Федерального уровня	человек/% 5 / 8
1.19.3	Международного уровня	человек/% 0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/% 6 / 10
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 7 / 11
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/% 0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/% 0 / 0

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 15 / 100
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 15 / 100
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/% 0 / 0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/% 0 / 0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 15 / 100
1.29.1	Высшая	человек/% 4/27
1.29.2	Первая	человек/% 11/73
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	человек/% 0 / 0
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/% 6/40
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0 / 0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 5/ 33
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 15 / 100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	человек/% 15 / 100

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,12
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	16 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/% 61/ 100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	44,5 кв.м

Вывод по результатам анализа показателей самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «Мурзинская СОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности МБОУ «Мурзинская СОШ» располагает основным комплектом учредительной, нормативно- правовой и организационно-распорядительной документацией, которая соответствует предъявляемым требованиям; лицензионные требования и нормативы соблюдаются; правила приема, отчисления, перевода и выпуска обучающихся в образовательном учреждении соответствуют действующему законодательству

Организация управления образовательного учреждения осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования, Уставом школы.

Режим занятий обучающихся образовательного учреждения соответствует требованиям Федерального Законодательства и требованиям СанПин, Уставу в части продолжительности учебного года, продолжительности уроков и начала занятий.

Учебные планы по структуре полностью соответствуют рекомендациям обновленного ФГОС, имеются все предметные области, предусмотренные ФГОС. Требования к минимальному количеству часов на каждый предмет соблюдены в соответствии ФГОС. В распределении часов по классам и уровням образования соблюдена преимственность преподавания предметов.

Школа укомплектована кадрами в текущем учебном году, 100 % из которых имеют высшее образование и достаточную квалификацию. Педагоги регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Фактический уровень знаний, умений и навыков учащихся школы соответствуют Государственным стандартам.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно через совещания, собрания различного уровня, сайт школы, наглядность.

Школа в целом выполнила социальный заказ родителей, обеспечивая качество образования, сохраняя и укрепляя здоровье детей.


Задачи на перспективу:

- Обеспечить условия для удовлетворения потребностей учащихся и родителей в качественном образовании для успешной социализации.
- Упорядочить спектр внеурочной деятельности с целью создания условий для самореализации ребенка, формированию внутренней мотивации детей к познанию и творчеству.
- Продолжить усовершенствование системы работы с одаренными детьми, слабо мотивированными учащимися и детьми с ограниченными возможностями.
- Продолжить работу по укреплению материально-технической базы образовательного учреждения в соответствии с ФГОС.

Лист согласования к документу № 20 от 14.04.2026
Инициатор согласования: Сафина Г.М. Директор
Согласование инициировано: 14.04.2026 13:39

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Сафина Г.М.		 Подписано 14.04.2026 - 13:39	-